



Íslenska 8. bekkur 2026-2027

Á skólaárinu er ætlast til þess að nemendur verði vel læsir á mismunandi texta og hugblæ bókmennta, lesi og ræði um mismunandi lausamálstexta, s.s. smásögur, þjóðsögur og ævintýri. Kynnist heimi Íslendingasagna með lestri Kjalnesinga sögu og fjölbreyttri verkefnavinnu tengdri lestrinum. Nemendur öðlist þekkingu á ýmsum málfræði- og bókmenntahugtökum, færni í að rita rétt stafsettan texta og þjálfist í að skrifa fjölbreytta texta í tengslum við bókmenntir og lestur. Einnig er lögð áhersla á að þjálfna nemendur í framsögn og því að koma fram fyrir aðra með kynningum á verkefnum.

Kennsluaðferðir

Ýmsar leiðir eru farnar í kennslunni, t.d. er viðhöfð bein kennsla, einstaklingsvinna, samvinnunám og hópavinna, ritunarverkefni, skapandi verkefni og áhorf.

Námsefni

Stafsetning – kennslubók fyrir heimili og skóla (geymd í skóla), Smásögur – Smátímasögur, Rökkurhæðir – Ófriður eftir Mörtu Hlín Magnadóttur og Birgittu Elínu Hassel, Málið í mark – fallorð og óbeygjanleg orð, Kjalnesinga saga, Hjálp – skáldsaga eftir Þorgrím Þráinsson, Peð á plánetunni Jörð eftir Olgu Guðrúnu Árnadóttur, Kveikjur – texta- og verkefnabók, Útbrot, Málfinnur og Skriffinnur. Að auki ljósrít og annað efni frá kennara. Gegnum holt og hæðir og Sitthvað á sveimi í þjóðsagnaumfjöllun. Einnig verður horft á íslenskt efni, t.d. kvikmyndina Duggholufólkið.

Námsmat

Hópavinna og kynningar eru metnar, tímaritanir og stafsetning, samvinnupróf, kannanir í lesskilningi, málfræði og bókmenntum, framsögn og upplestur.

Kennarar Guðfinna Auður Guðmundsdóttir og Erla Mekín Jónsdóttir



Stærðfræði 8. bekkur 2026-2027

Kennslustundir eru 4 x 60 mínútur á viku. Megin tilgangur náms í stærðfræði er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota stærðfræði sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Í stærðfræðinámi þurfa nemendur að þróa með sér hæfni til að setja fram og leysa viðfangsefni, ígrunda ólíkar aðferðir og líkön sem nýtast við lausnir þeirra og leggja mat á niðurstöður.

Hæfni í stærðfræði felst í að hafa ljósan skilning á stærðfræði, geta spurt og svarað með henni og notað tungumál og verkfæri hennar. Til þess að öðlast þessa hæfni þurfa nemendur að þróa með sér jákvætt viðhorf til stærðfræði, trú á eigin getu og rækta með sér það viðhorf að stærðfræði sé skynsamleg og nytsamleg. Í því felst að geta leitað lausna og sett stærðfræðileg viðfangsefni fram á fjölbreyttan hátt, með því að beita skapandi hugsun, ígrundun og röksemdum og setja fram stærðfræðileg líkön.

Unnið er með stærðfræðilegar aðferðir sem nýtast í daglegu lífi, mynstur og kerfi, rökhugsun og táknmál stærðfræðinnar. Námsþættir vetrarins eru tölur og talnaleikni, rúmfræði, brot, prósentur, tölfræði, algebra og jöfnur.

Notast verður við upplýsingatækni og efni miðlað til nemenda á Google Classroom. Markmið að virkja nemendur bæði á neti og í kennslustundum.

Kennsluaðferðir

Kennslan fer fram í formi innlagna, einstaklingsvinnu, hóp- og stöðvavinnu ásamt verkefnavinnu og verkefnaskilum. Einnig verða myndbönd og annað námsefni á Google classroom.

Ef ekki næst að ljúka við áætlun í kennslustundum þarf að gera það heima. Upplýsingar um heimavinnu eru settar inn á Mentor.

Námsefni og gögn

Skali 1A nemendabók og æfingahefti eftir eftir G. N. Tofteberk, J. Tangen, I. M. Stedöy-Johansen og B. Alseth. Auk þess er notast við ljósrít og annað efni frá kennara. Einnig er notast við rafrænt efni.

Námsmat

Námsmat er unnið skv. aðalnámsskrá og gefið í bókstöfum D-A. Það samanstendur af kaflaprófum, heimaðæmum, hópverkefnum og vinnubókarskilum auk virkni og vinnu í tímum. Einnig verða minni verkefni á Google Classroom.

Kennarar Bjarni Sævar Þórsson, Guðrún Þóra Bjarnadóttir og Sigurlaug Hauksdóttir



Náttúrufræði 8. bekkur 2026 -2027

- Að auka þekkingu nemenda á vísindalegri hugsun og færni þeirra í notkun vísindalegra aðferða.
- Að auka læsi nemenda í vísindagreinum. Það felst í að þeir geti lesið texta um náttúruvísindi sér til gagns og notað hugtök úr náttúrugreinum í daglegu lífi.
- Að nemendur geri sér grein fyrir samspili manns og náttúru og valdi mannsins yfir tækni.
- Að nemandi geti dregið ályktanir af ýmsum gögnum og í framhaldi af því komið með rök og skýringar út frá ólíkum sjónarhornum.
- Að nemandi sjái tengsl á milli náttúru og lífsgæða og sjái kosti þess að sýna umhverfinu umhyggju
- Að nemandi geti myndað sér eigin skoðun í umhverfismálum
- Að nemandi sjái hvernig einstaklingar geta stuðlað að eigin velferð með ábyrgri hegðun.
- Að nemandi geti útskýrt flokka lífvera eftir skyldleika og útskýrt ólíkar þarfir þeirra í ólíkum vistkerfum.

Kennsluaðferðir

Kennslan fer fram í formi innlagna, einstaklingsvinnu, hóp- og/eða stöðvavinnu. Nemendur ljúka áætlun í náttúrufræði heima. Upplýsingar um heimavinnu eru settar inn á Mentor.

Námsefni

Lífheimurinn litróf náttúrunnar, Mannslíkaminn. Annað námsefni frá kennara.

Námsmat

Námsmat er unnið skv. aðalnámsskrá og gefið í bókstöfum D-A. Það samanstendur af verkefnaskilum, kaflapófum, heimsasíðugerð, forritun, tilraunum, kynningum, myndbandagerð og verkefnavinnu í tímum. Einnig verða minni verkefni á Google Classroom.

Kennarar Bjarni Þór Sævarsson og Sigurlaug Hauksdóttir



Samfélagsfræði 8. bekkur 2026-2027

Í 8. bekk er lögð áhersla á landfræðileg málefni, náttúruauðlindir, atvinnuhætti og einkenni hvernar heimsálfu og landa og svæða innan þeirra. Lögð er áhersla á hnattræna vitund og skilning á samspili manns og náttúru. Markmiðið er að nemendur átti sig á því hvernig auðlindir, loftslag og menning móta líf skjör fólks í ólíkum heimsálfum.

Kennsluaðferðir

Ýmsar leiðir eru farnar í kennslunni, bein kennsla og samlestur, einstaklingsvinna, skapandi verkefni og áhorf, samvinnunám, hópavinna og unnið á stöðvum. Lögð er áhersla á leiðsagnarnám og umræður.

Námsefni

Um víða veröld – heimsálfur eftir Hilmar Egil Sveinbjörnsson og Um víða veröld – Jörðin eftir sama höfund. Ýmis kennslumyndbönd og heimildapættir af netinu sem tengjast námsefninu.

Námsmat

Kannanir og verkefnaskil. Einkunnir eru gefnar í bókstöfum A, B+, B, C+, C og D og í táknum í samræmi við hæfniviðmið Aðalnámskrár. Hæfniviðmið samfélagsgreina byggja á sex eftirfarandi þáttum:

- Vinnulag samfélagsgreina
- Sjálfsmynd
- Borgaravitund
- Siðferði og trú
- Saga
- Jörðin okkar

Kennari Guðný Eygló Ólafsdóttir og Sigurlaug Hauksdóttir



Enska 8. bekkur 2026-2027

Tungumálið er lykilverkfæri til samskipta og þekkingaröflunar. Í 8. bekk er lögð áhersla á að efla sjálfstæði nemenda í notkun ensku, auka víðsýni og styrkja samskipti í ræðu og riti í samræmi við hæfniviðmið Aðalnámskrár. Unnið er út frá lykilhæfnipáttum tungumála:

Hlustun og talað mál:

- Nemandi geti skilið megininntak í talmáli og miðlaefni um daglegt líf og áhugamál.
- Geti tjáð skoðanir sínar, lýst atburðum og átt í samskiptum af öryggi.
- Geti flutt stuttar, undirbúnar kynningar.

Lestur:

- Nemandi geti lesið fjölbreytta texta (sögur, fréttir, leiðbeiningar) sér til gagns og gamans.
- Geti greint aðalatriði frá aukaatriðum í texta.

Ritun og málnotkun:

- Nemandi geti ritað samfelldan texta (sögur, dagbækur, lýsingar) á skiljanlegu máli.
- Kunni að beita helstu málfræðireglum og að nota hjálpargögn (s.s. leiðréttingarforrit og orðabækur).
- Valdi á orðaforða sem tengist nánasta umhverfi og daglegu lífi.

Kennsluhættir og vinnulag

Lögð er áhersla á fjölbreytni og virkni nemenda:

- Vinnulag: Einstaklingsvinna, paravinna og hópverkefni.
- Stafræn hæfni: Notkun tækni við upplýsingaleit, ritun og kynningar.
- Samþætting: Unnið jafnt með alla færniþætti (hlustun, tal, lestur, ritun).

Námsgögn

Spotlight 8 (lesbók og vinnubók). *The Canterville Ghost*, *Tom Sawyer*, *The Elephant Man* og *Alice in Wonderland*. Fjölbreytt stafrænt efni, myndbönd og hljóðefni.

Námsmat

Námsmat byggir á leiðsagnarmati í samræmi við hæfniviðmið (A, B+, B, C+, C, D).

- **Hlustun og tal:** Hlustunaræfingar, kynningar og munnleg samskipti í tímum.
- **Lestur:** Lesskilningsverkefni og úrvinnsla úr kjörbókum.
- **Ritun og málfræði:** Stutt ritunarverkefni, málfræðiæfingar og kaflapróf.

Nemendur fá einkunnir í bókstöfum A-D í samræmi við viðmið Aðalnámskrár.

Símat fer fram yfir allan veturinn þar sem horft er til vinnuframlags, framfara og hæfni í fjölbreyttum verkefnum.

Kennari Guðný Eygló Ólafsdóttir



Danska 8. bekkur 2026-2027

Unnið verður með ýmis konar texta, þematengda, smásögur, lagatexta, bókmenntatexta og fleira. Markmiðið er að auka lesskilning og orðaforða og að þjálfar nemendur í framsögn og hlustun.

Kennsluaðferðir

Lögð verður áhersla á fjölbreyttar kennsluaðferðir sem miða að því að efla sjálfstæði og frumkvæði nemenda við lausnir viðfangsefna. Meðal annars innlagnir, paravinna, hópavinna, hlustun/áhorf, ritun, talæfingar, umræður, vinnubókarvinna, stuttmyndagerð, töflukennsla, lestur, ýmsir leikir, spurningakeppni. Skapandi vinna skipar stóran sess í tímum hjá okkur.

Námsefni og gögn

Smart og Smart vinnubók, Alarm, Zappa DVD, Vikaren DVD, Klassen (dr.dk), Ritun, og ýmis verkefni af internetinu.

Námsmat

Lesskilningskannanir, Töluönnun, Zappa-verkefni, Alarmkönnun, munnlegar kynningar, Fritid og interesser-könnun, Vikaren-verkefni, ritunarverkefni.

Hér verður notast við skrifleg próf sem verða hefðbundin próf, parapróf og gagnapróf. Ritunarverkefni verða ferlisritun, þar sem nemendur fá endurgjöf eftir fyrstu skil og skila svo aftur.

Kennari Erna Björg Guðlaugsdóttir



Lífsleikni 8.bekkur 2026-2027

Í lífsleikni 8. bekkjar er lögð áhersla á að nemendur:

- Efli góðan bekkjaranda.
- Þekki eigin styrkleika og veikleika og að þeir verði færir um að taka ákvarðanir á þeim grunni.
- Geti sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum.
- Þekki grundvallarþarfir sínar (U.t.á).
- Átti sig á hugmyndinni um vaxandi hugarfar.
- Þjálfist í að halda bekkjarfundi.

Að auki er lögð áhersla á að nemendur:

- Fáí þjálfun í að vinna með öðrum.
- Átti sig á að árangur felst í því að gefast ekki upp.

Kennsluaðferðir

Kennt er einu sinni í viku 50 mínútur í senn. Innlögn í upphafi kennslustundar, myndbönd, hljóðbækur, einstaklingsvinna, fyrirlestrar og para-og hópavinna. Unnið er í stöðvum við úrvinnslu á einstökum verkefnum.

Námsefni og gögn

Námsefnið Uppeldi til ábyrgðar, Bekkjarfundaheftið eftir Ingileif Ástvaldsdóttur, ýmis myndbönd af netinu og kvikmyndir, fræðsla og heimsóknir í tengslum við námsefnið.

Námsmat

Leiðbeinandi símat í hverri kennslustund. Lögð er áhersla á að leiðbeina á uppbyggjandi hátt og hrósa fyrir góð vinnubrögð. Lokanámsmat byggir á þátttöku og virkni í kennslustundum.

Námsmat er unnið samkvæmt hæfnikorti Aðalnámskrár grunnskóla.

Umsjónarkennarar Bjarni Þór Sævarsson og Sigurlaug Hauksdóttir



Áhugatengt nám 8.-10. bekkur 2026-2027

Nemendur mæta í kennslustund einu sinni í viku og vinna einnig sjálfstætt í skóla eða heima fyrir. Áhersla er á að nemendur fái tækifæri til að skapa verkefni tengd eigin áhugasviði undir leiðsögn kennara. Nemendur eru hvattir til að gera tilraunir með efni og aðferðir, rannsaka möguleika til úrlausna og finna tengingar og fyrirmyndir sem nýtast til að ná betri tökum á verkefninu. Mikilvægt er að nemendur fái tækifæri til að rækta með sér áhuga og þekkingu á fjölbreyttum viðfangsefnum.

Kennsluaðferðir

Kennarar fylgjast með vinnuferli nemenda og skoða viðfangsefni þeirra jafnt og þétt yfir önnina. Nemendur fara yfir leiðbeinandi athugasemdir frá kennara og eiga að skoða hvernig þeir geta kafað dýpra í námsefnið, nýtt sér leiðsögn, endurgjöf og gagnrýni frá kennara á uppbyggilegan hátt. Viðmið leiðsagnarnáms eru höfð í huga þegar kennarar gefa endurmat á vinnu nemenda.

Námsefni og gögn

Nemendur eru hvattir til að beita skapandi hugsun, ígrunda og nota rafrænt námsefni/forrit til stuðnings við vinnutækni og vinnulag. Google Classroom er notað til að skila inn verkefnum nemenda og kennarar skrá þar inn endurgjöf.

Námsmat

Áhugatengt nám er metið eftir hæfniviðmiðum byggðum á lykilhæfni aðalnámskrár. Verkefni nemenda sem eru metin:

Lyfturæða: þar sem hugmynd af verkefni annarinnar er kynnt í stuttu myndbandi. Nemendur segja hvað þeir vilja læra og hvaða leiðir þeir ætla að fara til að ná markmiðum sínum.

Dagbók: nemendur skrá vinnuferli sitt, vanda framsetningu og setja inn myndir og myndbönd af vinnuferlinu.

Kynning á lokaverkefninu: nemendur kynna verkefni sitt á skýran og skapandi hátt, segja frá vinnuferlinu og ígrundunum sínum við lok verkefnisins

Virkni í kennslustund: áhersla er á að nemendur geti leyst fjölbreyttar áskoranir við vinnuferlið og nýtt sér leiðsögn og endurgjöf til að gera betur.

Kennarar Erna Björg Guðlaugsdóttir, Guðbjörg Bjarnadóttir, Guðrún Þóra Bjarnadóttir, Haraldur Þorvarðarson, Alma Rut Sigmundsdóttir, María Skúladóttir, Sigríður Rafnsdóttir og Þuríður Aðalsteinsdóttir



Íþróttir 8. bekkur 2026-2027

Helstu áherslurnar eru: leikir, samvinna, hreyfing og virkni. Að nemendur kunni skil á mismunandi leikjum og íþróttagreinum.

Kennsluaðferðir

Við notumst við mismunandi leiki og formkennslu svo sem stöðvar , leiki með og án áhalda , hringþjálfun og fleira.

Uppbygging kennslu er þannig : Upphitun, aðalþáttur 1 og aðalþáttur 2 og niðurlag.

Kennt er í íþróttahúsi Ingunnarskóla og í nærumhverfi skólans.

Námsefni og gögn

Boltar, kistur, kaðlar, spaðar, húllahringir, sippubönd, dýnur og margt fleira.

Námsmat

Á eldri stigum metum við nemendur eftir virkni, viðhorfi, mætingu og framkomu ásamt stöðluðum íþróttaprófum. Þessi stöðluðu próf meta styrk, snerpu, samhæfingu og þol nemanda.

Kennarar Haraldur Þorvarðarson og Matthías Jochum Matthíasson



Sund 8. bekkur 2026-2027

Við lok 8. bekkjar getur nemandi:

Líkamsvitund, leikni og afkastageta: gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol, sýnt leikni og synt viðstöðulaust í bringusundi, skriðsundi og kafsundi auk þess að geta troðið marvaða.

Félagslegir þættir: skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.

Heilsa og efling þekkingar: útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum íþróttum.

Öryggis- og skipulagsreglur: tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum. Framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar, endurlífgunar og björgunar úr vatni og notkun björgunaráhalda. Bjargað jafningja á björgunarsundi.

Kennsluaðferðir

Nemandi þjálfir sig í að fara eftir reglum á sundstöðum. Í lok áttunda bekkjar er miðað við að nemandi geti framkvæmt eftirfarandi þætti: 500 m þolsund, 50 m skólabaksund, 15 m björgunarsund með jafningja, 8 m kafsund, 50 m bringusund, synt undir 1:14 mín, 50 m skriðsund, synt undir 1:00, 50m baksund synt undir 1:15, Sund í fötum; stunga af bakka, 50 metra fatasund þar af 8-10 metra kafsund. Troða marvaða og afklæðast á sundi. Synda sömu vegalengd til baka.

Leiðsagnarmat: Gefin er einkunn fyrir hvern og einn þátt: **S** fyrir settu marki náð, **F** fyrir framvinda góð, **Þ** fyrir þarfnast frekari þjálfunar.

Lokamat: A lýsir framúrskarandi hæfni, B lýsir sæmilegri hæfni, C lýsir góðri hæfni, D hæfni sem ekki nær viðmiðum sem lýst er í C

Kennari Gábor Réz