



Íslenska 6. bekkur 2025-2026

Traust kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar eins og segir í Aðalnámskrá grunnskóla. Lestur er öflugt og nauðsynlegt verkfæri fyrir nemendur til að sækja sér þekkingu og getur einnig stutt við getu nemenda til að tjá sig munnlega og skriflega, enda er tjáning mikilvæg til að geta tekið þátt í samfélaginu. Hlutverk íslenskukennara er að stuðla að því að nemendur öðlist þekkingu á tungumálinu og leikni í að nota það við fjölbreyttar aðstæður. Hæfniviðmiðum íslensku er skipt í fjóra flokka og eru þeir: talað mál, hlustun og áhorf; lestur og bókmenntir; ritun og málfræði. Markmið kennslunnar er að taka á öllum þessum flokkum með fjölbreyttum kennsluaðferðum og námsefni.

Kennsluaðferðir

Kennari notar fjölbreyttar kennsluaðferðir eins og stöðvavinnu, beina kennslu, innlagnir, samvinnunám. Kennt er í stórum og litlum hópum þar sem kennari nýtir sér hringekjuaðferð þar sem öllum nemendahópnum er skipt í fjóra hópa. Hver kennslustund hefst á innlögn þar sem nemendum er gert grein fyrir til hvers er ætlast af þeim í lotunni og hvaða námsefni liggur fyrir.

Námsefni og gögn

Málrækt 2, lestrarkassinn, Orðspor 2 lesbók og vinnubók, Smellur, Finnbjörg, hefti um stafsetningarreglur, orðabækur, ljóðabækur, hefti um nafnorð, lýsingarorð, sagnorð og stafsetningu, ýmis verkefni í tölvum.

Námsmat

Kennari metur virkni og vinnusemi í kennslustundum og leggur fyrir kannanir.

Áhersla er lögð á leiðsagnarnám þar sem nemendur eru þátttakendur í námsmatsferlinu og endurgjöf er regluleg. Leiðsagnarnám hefur skýran tilgang, er greinandi, jákvætt og gagnlegt. Tilgangurinn er að nemendur geti notað endurgjöfina til að meta hvort þeir hafi náð árangri.

Kennarar Alma Rut Sigmundardóttir og Hulda Dagmar Magnúsdóttir



Stærðfræði 6. bekkur 2025-2026

Stærðfræði er ein af mikilvægum leiðum mannsins til að skapa merkingu og skilja náttúru og samfélag eins og kemur fram í Aðalnámskrá grunnskóla. Verkefni stærðfræðinnar eru að finna, skapa, tjá og útskýra hvers kyns regluleika, lögmál, kerfi og mynstur. Hæfniviðmiðum í stærðfræði er skipt í sjö flokka og eru þeir; Að geta spurt og svarað með stærðfræði; Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar; Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar; Tölur og reikningur; Algebra; Rúmfræði og mælingar og Tölfræði og líkindi. Markmið kennslunnar eru að taka á öllum þessum flokkum með fjölbreyttum kennsluaðferðum og námsefni.

Kennsluaðferðir

Kennari notar fjölbreyttar kennsluaðferðir eins og stöðvavinnu, beina kennslu, innlagnir, samvinnunám. Kennt er í stórum og litlum hópum þar sem kennari nýtir sér hringekjuaðferð þar sem öllum nemendahópnum er skipt í fjóra hópa. Hver kennslustund hefst á innlögn þar sem nemendum er gert grein fyrir til hvers er ætlast af þeim í lotunni og hvaða námsefni liggur fyrir.

Námsefni og gögn

Stika 2a og 2b; nemendabók og æfingahefti, ýmis verkefni í tölvu.

Námsmat

Kennari metur virkni og vinnusemi í kennslustundum og leggur fyrir kannanir. Áhersla er lögð á leiðsagnarnám þar sem nemendur eru þátttakendur í námsmatsferlinu og endurgjöf er regluleg, hefur skýran tilgang, er greinandi, jákvæð og gagnleg, þ.e. að nemendur geti notað endurgjöfina til að meta hvort þeir hafi náð árangri.

Kennarar Alma Rut Sigmundardóttir og Hulda Dagmar Magnúsdóttir



Enska 6. bekkur 2025-2026

Megintilgangur náms og kennslu í erlendum tungumálum er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota tungumálið sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra. Kunnátta í ólíkum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunaproska einstaklingsins, eykur vísýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum.

Kennsluaðferðir

Kennari notar fjölbreyttar kennsluaðferðir eins og stöðvavinnu, beina kennslu, innlagnir, samvinnunám. Kennt er í stórum og litlum hópum þar sem kennari nýtir sér hringekjuaðferð þar sem öllum nemendahópnum er skipt í hópa. Hver kennslustund hefst á innlögn þar sem nemendum er gert grein fyrir til hvers er ætlast af þeim í lotunni og hvaða námsefni liggur fyrir.

Námsefni og gögn

Yes we can 6 lesbók og vinnubók, Málfræði B, ýmsir textar, ítarefni og fleira.

Námsmat

Kennari metur virkni og vinnusemi í kennslustundum og leggur fyrir kannanir. Áhersla er lögð á leiðsagnarnám þar sem nemendur eru þátttakendur í námsmatsferlinu og endurgjöf er regluleg, hefur skýran tilgang, er greinandi, jákvæð og gagnleg, þ.e. að nemendur geti notað endurgjöfina til að meta hvort þeir hafi náð árangri.

Kennarar Alma Rut Sigmundardóttir og Hulda Dagmar Magnúsdóttir



Þema 6. bekkur 2025-2026

Þemu í 6. bekk eru Vatn og rafmagn, Benjamín Dúfa, Maðurinn hugur og heilsa, Norðurlönd og Snorra Saga.

Íslendingar þurfa, sem hluti af samfélagi þjóða, að vera meðvitaðir um að tækni, mannlegar ákvarðanir og gjörðir hafa áhrif á sameign allra jarðarbúa, nú og til framtíðar eins og kemur fram í Aðalnámskrá grunnskóla. Allir eiga að geta tekið virkan þátt í samfélagi, þar sem umræður og ákvarðanir hversdagsins grundvallast á upplýstum og gagnrýnum viðhorfum. Í náttúrugreinum þarf þekkingu, leikni og hæfni til að svo geti orðið. Undir náttúrugreinum í grunnskóla heyra m.a. náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt.

Undir samfélagsgreinar heyra nú meðal annars námsgreinar sem kenndar hafa verið í íslenskum skólum undir samheiti samfélagsgreina, samfélagsfræði, sem afmarkaðir námsþættir eða námssvið eins og kemur fram í Aðalnámskrá grunnskóla. Þar er einkum um að ræða sögu, landafræði, þjóðfélagsfræði, trúarbragðafræði, lífsleikni og heimspeki ásamt siðfræði. Þær byggja einnig á þekkingu og stefjum úr öðrum fræðigreinum félags-, mann- og hugvísinda. Markmið kennslunnar í þema er að taka á öllum þessum flokkum með fjölbreyttum kennsluaðferðum og námsefni.

Kennsluaðferðir

Kennari notar fjölbreyttar kennsluaðferðir eins og stöðvavinnu, beina kennslu, innlagnir, samvinnunám. Kennt er í stórum og litlum hópum þar sem kennari nýtir sér hringekjuaðferð þar sem öllum nemendahópnum er skipt í fjóra hópa. Hver kennslustund hefst á innlögn þar sem nemendum er gert grein fyrir til hvers er ætlast af þeim í lotunni og hvaða námsefni liggur fyrir.

Námsefni og gögn

Lífrikið í fersku vatni, Auðvitað heimilið, Náttúrulega, Benedikt Dúfa, Maðurinn hugur og heilsa, Norðurlönd, Snorra saga og ýmis verkefni í tölvu.

Námsmat

Kennari metur virkni og vinnusemi í kennslustundum og leggur fyrir kannanir, jafningjamat og sjálfsmat. Áhersla er lögð á leiðsagnarnám þar sem nemendur eru þátttakendur í námsmatsferlinu og endurgjöf er regluleg, hefur skýran tilgang, er greinandi, jákvæð og gagnleg, þ.e. að nemendur geti notað endurgjöfina til að meta hvort þeir hafi náð árangri.

Kennarar Alma Rut Sigmundardóttir og Hulda Dagmar Magnúsdóttir



Lífsleikni 6. bekkur 2025-2026

Námsgreinin lífsleikni á að efla alhliða þroska nemandans. Það felur m.a. í sér að nemandinn geri sér far um að rækta með sér andleg verðmæti, líkamlegt heilbrigði og sálrænan styrk. Hann eflir félagsþroska sinn og borgaravitund, siðvit og virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum.

Í lífsleikni er ekki verið að kenna nemendum þau fræði sem námsgreinin byggist á heldur eru þau nýtt til að fjalla á uppbyggilegan og markvissan hátt um hugmyndir, lífssýn og reynslu nemenda.

Lífsleiknin er samofin öllu skólastarfi og öllum skólabrag. Ein ákveðin kennslustund í lífsleikni er í viku hverri þar sem ákveðnir þættir námskrár eru teknir fyrir þar sem kennari hefur umræðu og eflir nemendur til að taka þátt. Bekkjarfundir eru reglulegir, sáttmálavinna er gerð í upphafi hvers skólaárs og í er sérstakt Vinapema unnið í 5. bekk sem tekur 3-4 vikur.

Kennsluaðferðir

Kennsluaðferðir eru ýmist umræður, bekkjarfundir, samvinnuverkefni, leikir og hópeflisverkefni.

Námsefni og gögn

Fjölbreytt námsgögn, hefti, kvikmyndir, leikir og fleira.

Námsmat – Hvað og hvernig er nám og vinna metin?

Áhersla er lögð á leiðsagnarnám þar sem nemendur eru þátttakendur í námsmatsferlinu og endurgjöf er regluleg, hefur skýran tilgang, er greinandi, jákvæð og gagnleg, þ.e. að nemendur geti notað endurgjöfina til að meta hvort þeir hafi náð árangri.

Kennarar Alma Rut Sigmundardóttir og Hulda Dagmar Magnúsdóttir.



Íþróttir 6 bekkur 2025-2026

Helstu áherslur íþróttakennslu á yngri stigum eru samvinna, hreyfing, félagsfærni og virkni. Unnið er með grunnþætti hreyfingar og samvinnu í gegnum fjölbreytta leiki og kynningu á íþróttagreinum.

Kennsluaðferðir

Við notumst við mismunandi leiki og formkennslu svo sem stöðvar , leiki með og án áhalda , hringþjálfun og fleira.

Uppbygging kennslu er þannig : Upphitun, aðalþáttur 1 og aðalþáttur 2 og niðurlag.

Kennt er í íþróttahúsi Ingunnarskóla og í nærumhverfi skólans.

Námsefni og gögn

Boltar, kistur, kaðlar, spaðar, húllahringir, sippubönd, dýnur og margt fleira.

Námsmat

Matið er leiðbeinandi og byggir á virkni, félagsfærni og framförum nemandans í hreyfileikni.

Kennarar Haraldur Þorvarðarson og Matthías Jochum Matthíasson



Sund 6. bekkur 2025-2026

Við lok 6. bekkjar getur nemandi:

Líkamsvitund, leikni og afkastageta: gert æfingar sem reyna á loftháð þol, synt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 8 m.

Félagslegir þættir: rætt líkamsvitund, kynheilbrigði, staðalímyndir í íþróttumfjöllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.

Heilsa og efling þekkingar: gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífarnis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun, útskýrt misjafnan líkamlegan þroska einstaklinga og kynja, notað hugtök sem tengjast sundiðkun og íþróttum.

Öryggis- og skipulagsreglur: gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni. Beitt helstu atriðum skyndihjálpar, endurlífgun og bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.

Kennsluaðferðir

Nemandi þjálfar sig í að fara eftir reglum á sundstöðum. Í lok sjötta bekkjar er miðað við að nemandi geti framkvæmt eftirfarandi þætti: 200 m bringusund, viðstöðulaust, 50 m skólabaksund, 25 m skriðsund, 25 m baksund, 25 m bringusund, synt undir 35 sek, 15 m björgunarsund, 8 m kafsund.

Leiðsagnar- og lokamat:

Gefin er einkunn fyrir hvern og einn þátt: **S** fyrir settu marki náð, **F** fyrir framvinda góð, **Þ** fyrir þarfnast frekari þjálfunar.

Lokamat: Framúrskarandi, Hæfni náð, Þarfnast þjálfunar, Hæfni ekki náð

Kennari Gábor Réz



Heimilisfræði 6. bekkur 2025-2026

Helstu áherslur í námi og kennslu eru að nemendur:

- Læri um fæðuflokkana og helstu næringarefni fæðunnar.
- Öðlist þekkingu á því hvaða áhrif neysluvenjur og fæðuval hafa á heilsuna.
- Læri um mikilvægi hreinlætis við matreiðslu og temji sér góð vinnubrögð.
- Æfi sig að fara eftir uppskriftum og fyrirmælum og mæla rétt samkvæmt því.
- Temji sér góð vinnubrögð og sýni sjálfstæði og frumkvæði við vinnu sína.
- Þekki algengustu áhöld og tæki og æfi sig að nota þau rétt.
- Fái þjálfun í að matreiða/baka á fjölbreyttan hátt og nota til þess margskonar hráefni.
- Æfi sig að vinna vel með öðrum og skipta verkum á sanngjarnan hátt.

Kennsluaðferðir

Ferlið í tímum er yfirleitt nokkuð svipað. Við höfum verklegar æfingar í öllum tímum og sleppum því að vinna í bókum. Á móti kemur að gerð er krafa um að nemendur hlusti vel á fræðslu og útskýringar kennara í byrjun hversrar kennslustundar.

Áhersla er lögð á hreinlæti, að þrifa hendur vel og vandlega og setja á sig svuntu.

Gerð er krafa um að allir taki þátt og að nemendur skipti verkum jafnt þannig að allir fái að spreyta sig. Alltaf er ákveðinn sveigjanleiki í verkefnum – stundum koma ekki rétt hráefni þegar pantað er og stundum koma sérstakar óskir frá nemendahópnum sem hægt er að bregðast við.

Námsgögn

- Fæðuhringurinn.
- Uppskriftir úr ýmsum áttum – úr bókum og af netinu
- Uppskriftir og verkefni úr kennslubókinni Gott og gagnlegt,
- Hráefni, matvæli og áhöld úr kennslueldhúsinu

Námsmat

Leiðbeinandi símat í hverri kennslustund. Lokanámsmat er í lok námslotu sem á þessu skólaári er 9 vikur þar sem nemendur mæta 2x í viku í 85 mínútur í senn. Lögð er áhersla á að leiðbeina á uppbyggjandi hátt og hrósa fyrir góð vinnubrögð. Lokanámsmat byggir á þátttöku og virkni í kennslustundum – bæði í umræðum og verklegri vinnu.

Flestar uppskriftir sem notaðar eru í heimilisfræðinni eru á heimasíðu heimilisfræðinnar

www.audhumla.weebly.com

Kennari Þuríður Aðalsteinsdóttir



Textíll 6. bekkur 2025-2026

Viðfangsefnin eru skipulögð með það í huga að þau hafi fagurfræðilegt og hagnýtt gildi fyrir nemendur ásamt því að þeir læri og þjálfist í margvíslegri færni sem bæði tengist aðferðum greinarinnar og sköpunar þættinum.

Kennsluaðferðir

Kennt er í tveim samliggjandi kennslustundum tvisvar sinnum í viku í 9 vikna lotum eða í um 18 skipti. Verkefni eru ýmist kynnt og útskýrð fyrir öllum hópnum í einu eða honum skipt upp. Síðan fer fram einstaklingsaðstoð svo allir nái sem bestum tókum á þeim aðferðum sem verið er að kenna. Helstu markmið eru að nemandi:

- sníði og klippi eftir pappírssniði og mæli fyrir saumförum
- þjálfist í að sauma í saumavél
- nýti hugbúnað (Cri cut) í tengslum við textílvinnu
- læri grunnaðferðir í prjóni og hekli
- upplifi sköpunargleði við úrfærslu eigin textílverks
- kynnist möguleikum til endurnýtingar
- þjálfist í að nota hugtök og heiti sem tengjast viðfangsefnum greinarinnar
- venji sig á að ganga frá áhöldum, efnum og verkefnum

Námsefni og gögn

Efni og áhöld frá kennara.

Námsmat

Frammistaða nemenda er metin jafnt og þétt meðan á kennslutímabili stendur. Notaður er matslisti þar sem merkt er við þættina: virkni, verkfærni og umgengni. Einnig er merkt inn á hæfnikort nemenda í Mentor.

Kennari Sigríður Rafnsdóttir



Sjónlistir 6. Bekkur 2025-2026

Í sjónlistum í 6. bekk er unnið markvisst að því að efla **sköpunargáfu**, **myndlæsi** og **tjáningu** nemenda í samræmi við grunnþætti menntunar, byggt á hæfniviðmiðum aðalnámskrár í sjónlistum. Hæfniviðmiðum fyrir sjónlistir er skipt í þrjá flokka, þ.e. sköpun, greining og úrvinnsla og menning og umhverfi.

Áherslurnar beinast að þremur kjarnapáttum:

Sköpun, tækni og miðlun: Nemendur þjálfast í að nota fjölbreytt efni, verkfæri og miðla (bæði í tví- og þrívídd) og læra að skipuleggja vinnuferli sitt frá hugmynd að lokaverki.

Hugmyndavinna og tjáning: Lögð er áhersla á að nemendur noti listsköpun til að þróa eigin hugmyndir og tjá persónulega reynslu, tilfinningar eða skoðanir.

Ígrundun og menningarlæsi: Nemendur læra að skoða og ræða eigin verk og verk annarra. Þeir þjálfast í að greina myndmál í umhverfi sínu og kynnast ólíkum listastefnum og listamönnum.

Kennsluaðferðir

Innlögn kennara um námsefnið og sýnikennsla. Megináhersla kennslunnar er að nemendur séu virkir þátttakendur í sköpun og gefa þeim rými til að vinna með efni, gera tilraunir og þróa verk sín.

Kennari aðstoðar nemendur við að nýti sér grunnþætti myndlistar (s.s. form, liti, áferð, rými) í eigin verkum.

Námsefni og gögn

Mismunandi efni, verkfæri og miðlar notaðir til að nemendur geti nýtt á skipulagðan hátt í eigin sköpun (t.d. blýant, kol, vatnsliti, akrýl, leir, textíl, stafræna miðla o.s.frv.).

Námsmat

Námsmat í sjónlistum er fjölþætt og leggur áherslu á að meta skapandi ferli, hugmyndavinnu og ígrundun nemandans, en ekki eingöngu lokaafurðina. Hæfniviðmiðum fyrir sjónlistir er skipt í þrjá flokka, þ.e. sköpun, greining og úrvinnsla og menning og umhverfi. Námsmat er metið út frá þessum kjarnapáttum sem samfelld heild.

Listgreinakennarar



Margmiðlun 6. bekkur 2025-2026

Megintilgangur náms og kennslu í upplýsinga- og tæknimennt er að nemendur öðlist alhliða hæfni í að greina, afla, nota og vinna með upplýsingar og gögn af virðingu og á gagnrýnninn hátt í samræmi við siðferðileg viðmið við ólíkar aðstæður í daglegu lífi, leik og starfi. Mikilvægt er að nemendur fái að rækta með sér áhuga og þekkingu á tækjabúnaði og tækninni sem er allt í kring um okkur og þróa með sér tæknivitund.

Kennsluaðferðir

Margvíslegar kennsluaðferðir svo sem bein innlögn kennara og sýnikennsla til að gefa nemendum tækifæri til að efla þekkingu á því hvernig tæknilegar lausnir eru notaðar og virka, leita lausna og setja viðfangsefni fram á fjölbreyttan hátt. Nemendur eru hvattir til að beita skapandi hugsun, ígrundun og röksemdum og tjá sig um viðfangsefni sín með orðaforða upplýsinga- og tæknimenntar og grundvallarhugtökum hennar.

Námsefni og gögn

Nemendur kynnast upplýsingatækni- og miðlun og þeim vinnuaðferðum og hugtökum sem henni tengjast. Rafrænt námsefni/forrit er notað til stuðnings við vinnutækni og vinnulag og Google Classroom heldur utan um verkefni nemenda.

Námsmat

Lögð er áhersla á leiðsagnarnám þar sem nemendur fá endurgjöf og leiðsögn á uppbyggjandi hátt jafnt og þétt í námsferlinu. Með leiðsagnarmati fá nemendur reglulegar upplýsingar um framvindu náms.

Kennari Jóhann Valur Jensson



Stuttmyndagerð 6. Bekkur 2025-2026

Í þessu námskeiði munum við læra hvernig sögur eru sagðar í formi kvikmynda og stuttmynda. Nemendur munu læra að koma auga á þá þætti sem gera góða sögu góða. Nemendur læra að sjá hvað þarf til þess að koma sögunni til skila í formi handrits og síðan í formi stuttmyndar. Nemendur munu fá kennslu í tjáningu fyrir framan myndavél og öðlast þekkingu í þeim atriðum sem leikari þarf að vita til þess að leika í kvikmyndum.

Kennsluaðferðir

Vinnunni er skipt niður í fimm kafla:

Hugmyndavinna

Skrif á senulista

Leiklist og tjáning

Upptaka/leikstjórn

Klipping

Fyrstu tímarnir fara í það að vinna með hugmyndirnar og að færa hugmyndirnar yfir á blað. Nemendum er skipt í hópa til að vinna að sinni hugmynd. Þegar hugmyndin er orðin skýr að þá vinnum við að því að skrifa handrit eða senulista. Þegar senulistinn er klár að þá byrja upptökur á stuttmyndinni. Þegar allar senur hafa verið myndaðar að þá er myndin klippt saman sem endar svo á frumsýningu myndarinnar. Þetta ferli er mis langt eftir stærð hugmyndarinnar.

Námsefni og gögn

Við notum blöð og blýant til þess að skrifa niður hugmyndirnar okkar og handritið. Svo notum við spjaldtölvur til þess að taka upp myndirnar og klippa. Unnið er í hópum.

Námsmat

Hver og einn nemandi verður að skila inn ákveðnu vinnuframlagi þá annaðhvort í formi skrifa eða leiklistar og verður frammistaða nemandans metin í lok námskeiðs. Námskeiðið endar á því að við horfum á stuttmyndirnar. Farið verður yfir það hvað hefði mátt fara betur og hvað heppnaðist vel. Áhersla er lögð á leiðsagnarnám þar sem nemendur eru þátttakendur í námsmatsferlinu og endurgjöf er regluleg, hefur skýran tilgang, er greinandi, jákvæð og gagnleg, þ.e. að nemendur geti notað endurgjöfina til að meta hvort þeir hafi náð árangri.

Kennari Hlynur Þorsteinsson



Sköpunarsmiðjur 6. bekkur 2025-2026

Í sköpunarsmiðjum er unnið markvisst að því að efla sköpunargáfu, tæknilæsi og lausnamiðaða hugsun nemenda í samræmi við grunnþætti menntunar og áherslur í STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Math). Byggt er á hæfniviðmiðum aðalnámskrár í upplýsinga- og tæknimennt, hönnun og smíði ásamt lykilhæfni.

Markmið smiðjunnar er að nemendur öðlist færni í að nýta tækni og skapandi hugsun til að leysa viðfangsefni, vinna saman og miðla hugmyndum sínum.

Kennsluaðferðir

Kennslustundir byggjast upp á stuttri innlögn kennara eða sýnikennslu, en megináhersla er lögð á virka þátttöku nemenda í verklegum æfingum.

- **Verkefnamiðað nám:** Nemendur fá áskoranir sem þeir þurfa að leysa.
- **Stöðvavinna:** Unnið er í smærri hópum til að tryggja að allir fái aðgengi að tækjum og efni.
- **Leikjavæðing:** Nám gert að leik til að auka áhuga og virkni.

Námsefni og gögn

Áherslur sköpunarsmiðjanna beinast að þremur kjarnapáttum sem fléttast saman í verkefnavinnu:

- **Sköpun, hönnun og nýsköpun:** Nemendur þjálfast í að nota fjölbreytt efni (t.d. Lego, endurnýtanlegt efni) og tækni til að hanna lausnir. Lögð er áhersla á ferlið frá hugmynd að lokaverki (hönnunarferlið).
- **Tækni og lausnaleit:** Nemendur kynnast forritun, verkfræðilegum pælingum (e. engineering) og rökhugsun í gegnum leik og tilraunir.
- **Samvinna og miðlun:** Nemendur læra að vinna saman í hópum, ræða hugmyndir sínar, gera tilraunir, mistakast og reyna aftur.

Námsmat

Námsmat byggir á leiðsagnarmati þar sem kennari fylgist með vinnuframlagi, virkni og samvinnu nemenda í tímum.

Kennarar á miðstigi