



Íslenska 3. bekkur 2025-2026

Í íslenskunni verður unnið eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrár fyrir 1. - 4. bekk. Áhersla er lögð á:

- Talað mál, hlustun og áhorf
- Lestur og bókmenntir
- Málfræði
- Ritun

Kennsluaðferðir - Hvernig vinnum við í kennslustundum.

Íslenskukennslan fer aðallega fram í stöðvavinnu. Nemendahópnum er skipt í fjóra hópa. Í hverri viku eru skipulagðar ólíkar stöðvar og vinna nemendur 25-30 mín. á hverri stöð. Stöðvaverkefni eru fjölbreytt og lifandi. Þar að auki er lögð mikil áhersla á lestur og hlustun. Sem dæmi er yndislestrarstund nokkrum sinnum í viku, PALS tvisvar í viku í 12 vikur og lesið er fyrir nemendur í nestistímum.

Námsefni og gögn - Hvað notum við í náminu.

Ritrún 3, Lesrún, Skrift: *Góður, betri, bestur*, rafrænt efni, spil, leikir og fjölbreytt verkefni úr ýmsum áttum.

Námsmat – Hvað og hvernig er nám og vinna metin?

Áhersla er lögð á leiðsagnarnám þar sem nemendur eru þátttakendur í námsmatsferlinu og endurgjöf er regluleg. Leiðsagnarnám hefur skýran tilgang, er greinandi, jákvætt og gagnleg svo nemendur geti notað endurgjöfina til að meta hvort þeir hafi náð árangri.

Einnig verða lagðar fyrir kannanir, matslistar, skimanir og próf og hæfni færð inn í hæfnikort nemenda.

Kennari Berglind og Erla



Stærðfræði 3. bekkur 2025-2026

Í stærðfræðinni verður unnið eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrár fyrir 1.- 4. bekk. Þeir námsþættir sem unnið er með eru:

Tölfræði, samlagning og frádráttur með þriggja stafa tölum, mælingar, tími, rúmfræði, margföldun og deiling, samhverfa, námundun, talnalínur, Rúmfræði, almenn brot og hnitakerfi

Kennsluaðferðir

Nemendur vinna í 30 mínútna lotum. Annars vegar í hefðbundinni bókavinnu og hins vegar í hringekju þar sem nemendur vinna meðal annars að fjölbreytilegum stöðvaverkefnum. Dæmi um stöðvaverkefni eru spil, mælingar, þrautir, kennsluforrit og ýmis verkefni. Í stærðfræðinni vinna nemendur einstaklingslega, í hópavinnu og í pörum.

Námsefni og gögn

Námsgögn sem við notum:

Sproti 3a, Sproti 3b, Sproti - æfingahefti 3a, Sproti - æfingahefti 3b, Stærðfræði spæjarar, ýmis verkefni, kennsluforrit spil og þrautir

Námsmat

Áhersla er lögð á leiðsagnarnám þar sem nemendur eru þátttakendur í námsmatsferlinu og endurgjöf er regluleg. Leiðsagnarnám hefur skýran tilgang, er greinandi, jákvætt og gagnleg svo nemendur geti notað endurgjöfina til að meta hvort þeir hafi náð árangri.

Einnig verða lagðar fyrir kannanir eftir hvern námsþátt, matslistar, skimanir og próf og hæfni færð inn í hæfnikort nemenda.

Kennarar Berglind og Erla



Þema 3. bekkur 2025-2026

Samfélags- og náttúrugreinar eru kenndar í þemalotum samþætt við aðrar námsgreinar eins og íslensku og upplýsingatækni. Þemun sem tekin eru fyrir í 3. bekk eru Tré, Fuglar, Ísland áður fyrr, Trúarbragðafræði og Risaeðlur.

Kennsluaðferðir

Fjölbreyttar kennsluaðferðir; stöðvavinna, bein kennsla, innlagnir, samvinnunám, söguaðferð, skapandi verkefni, kynningar, vettvangsferðir o.fl.

Námsefni og gögn

Ýmsar kennslu- og fræðibækur, vefsíður og kennsluvefir, mms.is, YouTube o.fl.

Námsmat

Kennari metur virkni, vinnubrögð, áhuga og vinnusemi í kennslustundum. Áhersla er lögð á leiðsagnarnám þar sem nemendur eru þátttakendur í námsmatsferlinu og endurgjöf er regluleg. Einnig er notast við jafningjamat, sjálfsmat, einstaklingsverkefni og nemendakynningar o.fl.

Kennarar Berglind og Erla



Lífsleikni 3. bekkur 2025-2026

Í lífsleikni vinnum við eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrár fyrir 1.- 4. bekk. Aðaláherslur er lögð á að kenna börnunum góðar samskiptavenjur, sjálfsstjórn og félagsfærni auk þess að læra að þekkja sig og nærumhverfið sitt. Lífsleiknikennsla fléttast inn í daglegt starf en hálf lota á viku er notuð markvisst til að vinna með ákveðin viðfangsefni.

Kennsluaðferðir

Kennsluaðferðir í lífsleikni eru mjög fjölbreyttar s.s. bekkjarsfundir, kynningar, myndbönd, klípusögur, samræður, leikir og verkefnavinna. Auk þess grípa kennarar tækifærin, þegar upp koma mál hjá nemendum eða í samfélaginu, og taka umræðuna í hópnum.

Námsefni og gögn

Uppeldi til ábyrgðar: Þarfir, gildi, hlutverk, jákvæð samskipti, mistök, sjálfsstjórn

Vaxandi hugarfarar: Heilinn, jákvæðar hugsanir

Slökun og hugleiðsla: Heillastjarnan

Ég og hinir: Verkefnahefti

Perlufinastofnun: Hugtakavinna tengd vináttu, samvinnu og tilfinningum

Leikir og spil

Myndbönd

Námsmat

Þátttaka nemenda og vinnubrögð þeirra eru metin.

Kennarar Berglind og Erla



Íþróttir 3.bekkur 2025-2026

Helstu áherslur íþróttakennslu á yngri stigum eru samvinna, hreyfing, félagsfærni og virkni. Unnið er með grunnþætti hreyfingar og samvinnu í gegnum fjölbreytta leiki og kynningu á íþróttagreinum.

Kennsluaðferðir

Við notumst við mismunandi leiki og formkennslu svo sem stöðvar , leiki með og án áhalda , hringþjálfun og fleira.

Uppbygging kennslu er þannig : Upphitun , aðalþáttur 1 og aðalþáttur 2 og niðurlag.

Kennt er í íþróttahúsi Ingunnarskóla og í nærumhverfi skólans.

Námsefni og gögn

Boltar, kistur, kaðlar, spaðar, húllahringir, sippubönd, dýnur og margt fleira.

Námsmat

Matið er leiðbeinandi og byggir á virkni, félagsfærni og framförum nemandans í hreyfileikni.

Kennarar Haraldur Þorvarðarson og Matthías Jochum Matthíasson



Sund 3. bekkur 2025-2026

Við lok 3. bekkjar getur nemandi:

Líkamsvitund, leikni og afkastageta: tekið þátt í stöðluðum prófum, kafað, velt sér af kvið á bak og öfugt og tekið þátt í leikjum í vatni. Synt sporðtök, bringusund, skólabaksund, baksund og skriðsund með hjálpartækjum stuttar vegalengdir.

Félagslegir þættir: skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum, gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.

Heilsa og efling þekkingar: skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun, útskýrt líkamlegan mun á kynjum, notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun, íþróttum og líkamlegri áreynslu, gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum,

Öryggis- og skipulagsreglu: farið eftir öryggis-, skipulags- og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.

Kennsluaðferðir

Nemandi þjálfar sig í að fara eftir reglum á sundstöðum. Í lok þriðja bekkjar er miðað við að nemandi geti framkvæmt eftirfarandi þætti: 12 m bringusund, 12 m skólabaksund með eða án hjálpartækja, 6 m skriðsundsfótatök með andlit í kafi og arma teygða fram, 6 m baksundsfótatök með eða án hjálpartækja, Kafað eftir hlut á 1 - 1,5 m dýpi.

Leiðsagnar- og lokamat:

Gefin er einkunn fyrir hvern og einn þátt: **S** fyrir settu marki náð, **F** fyrir framvinda góð, **Þ** fyrir þarfnast frekari þjálfunar.

Lokamat: Framúrskarandi, Hæfni náð, Þarfnast þjálfunar, Hæfni ekki náð

Kennari Gábor Réz



Textíll 3. bekkur 2025-2026

Textílverkefni eru skipulögð með það í huga að nemendur læri og þjálfist í margvíslegri færni sem bæði tengist aðferðum greinarinnar og sköpunar þættinum.

Kennsluaðferðir

Kennt er í tveim samliggjandi kennslustundum á viku og kemur hver hópur 1/ 3 af vetrinum eða í um 12 skipti. Verkefni eru ýmist kynnt og útskýrð fyrir öllum hópnum í einu eða honum skipt upp. Síðan fer fram einstaklingsaðstoð svo allir nái sem bestum tókum á þeim aðferðum sem verið er að kenna. Helstu markmið eru að nemandi:

- upplifi sköpunargleði við útfærslu eigin verks
- þjálfí fínhyfingarársamt samhyfingu huga og handa
- þjálfist í að klippa efni og sauma saman tvö stykki
- læri að þræða nál, sauma þræðispor og ganga frá enda
- læri að hnýta eða búa til snúru
- þekki vinnsluferli og helstu eiginleika íslensku ullarinnar, kembi, spinni og þæfi ull
- saumi beina línu í saumavél og saumi saman tvöfalt efni í saumavél
- þjálfist í að nota hugtök og heiti sem tengjast viðfangsefnum greinarinnar

Námsefni og gögn

Efni og áhöld frá kennara.

Námsmat

Frammistaða nemenda er metin jafnt og þétt meðan á kennslutímabili stendur. Notaður er matslisti þar sem merkt er við þættina: virkni, verkfærni og umgengni. Einnig er merkt inn á hæfnikort nemenda í Mentor.

Kennari Sigríður Rafnsdóttir



Heimilisfræði 3.bekkur 2025-2026

Kennsluaðferðir

Kennt er einu sinni í viku 80 mínútur í senn. Hver hópur kemur 1/ 3 af vetrinum eða í um 12 skipti. Verkefni eru útskýrð fyrir öllum hópnum í einu og honum síðan skipt upp í tveggja manna hópa. Síðan fer fram einstaklingsaðstoð svo allir nái sem bestum tókum á þeim aðferðum sem verið er að kenna.

Hæfniviðmið í heimilisfræðikennslu 3. bekkjar eru að nemendur:

- Læri að umgangast eldhúsið og varast hættur sem þar eru.
- Læri nöfn á áhöldum sem notuð eru.
- Læri að til eru mismunandi fæðuflokkar.
- Læri að smakka þær fæðutegundir sem unnið er með.
- Læri að til eru hollar og óhollar fæðutegundir m.t.t. heilsu og tannheilsu.

Að auki er lögð áhersla á að nemendur:

- Fáí þjálfun í að ganga vel um og sýna hreinlæti við störf í eldhúsinu. Sérstök áhersla er lögð á uppvas og frágang.
- Fáí verklega þjálfun í heimilisfræði.
- Fáí þjálfun í að vinna með öðrum.

Námsefi og gögn

- Uppskriftir úr ýmsum áttum – úr bókum og af netinu
- Áhöld, hráefni og matvæli úr kennslueldhúsinu
- Uppskriftir og verkefni úr kennslubókunum Heimilisfræði fyrir byrjendur, Gott og gagnlegt og Holt og gott <https://mms.is/namsefni>

Námsmat

Leiðbeinandi símat í hverri kennslustund. Lögð er áhersla á að leiðbeina á uppbyggjandi hátt og hrósa fyrir góð vinnubrögð. Lokanámsmat byggir á þátttöku og virkni í kennslustundum. Námsmat er unnið samkvæmt hæfnikorti Aðalnámskrár grunnskóla.

Flestar uppskriftir eru settar inn á heimasíðu heimilisfræðinnar. Slóðin er : <http://audhumla.weebly.com>

Heimilisfræðikennari Þuríður Aðalsteinsdóttir



Sköpunarsmiðjur 3. bekkur 2025-2026

Í sköpunarsmiðjum er unnið markvisst að því að efla sköpunargáfu, tæknilæsi og lausnamiðaða hugsun nemenda í samræmi við grunnþætti menntunar og áherslur í STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Math). Byggt er á hæfniviðmiðum aðalnámskrár í upplýsinga- og tæknimennt, hönnun og smíði ásamt lykilhæfni.

Markmið smiðjunnar er að nemendur öðlist færni í að nýta tækni og skapandi hugsun til að leysa viðfangsefni, vinna saman og miðla hugmyndum sínum.

Kennsluaðferðir

Kennslustundir byggjast upp á stuttri innlögn kennara eða sýnikennslu, en megináhersla er lögð á virka þátttöku nemenda í verklegum æfingum.

- **Verkefnamiðað nám:** Nemendur fá áskoranir sem þeir þurfa að leysa.
- **Stöðvavinna:** Unnið er í smærri hópum til að tryggja að allir fái aðgengi að tækjum og efni.
- **Leikjavæðing:** Nám gert að leik til að auka áhuga og virkni.

Námsefni og gögn

Áherslur sköpunarsmiðjanna beinast að þremur kjarnapáttum sem fléttast saman í verkefnavinnu:

- **Sköpun, hönnun og nýsköpun:** Nemendur þjálfast í að nota fjölbreytt efni (t.d. Lego, endurnýtanlegt efni) og tækni til að hanna lausnir. Lögð er áhersla á ferlið frá hugmynd að lokaverki (hönnunarferlið).
- **Tækni og lausnaleit:** Nemendur kynnast forritun, verkfræðilegum pælingum (e. engineering) og rökhugsun í gegnum leik og tilraunir.
- **Samvinna og miðlun:** Nemendur læra að vinna saman í hópum, ræða hugmyndir sínar, gera tilraunir, mistakast og reyna aftur.

Námsmat

Námsmat byggir á leiðsagnarmati þar sem kennari fylgist með vinnuframlagi, virkni og samvinnu nemenda í tímum.

Umsjónakennarar Berglind og Erla



Kór Ingunnarskóla 3. bekkur 2025-2026

Í Kór Ingunnarskóla eru allir nemendur í 3. bekk.

Áhersla er lögð á náttúrulega raddbeiting og unnið er með innihaldsríka texta

Mikil áhersla er lögð á góða samvinnu.

Verkefnin eru fjölbreytt. Tónleikar og uppákomur innan skólans og einnig sérstakir tónleikar fyrir vini og ættingja.

Hverju skólaári líkur með stórum styrktartónleikum þar sem við hittum aðra kóra og syngjum saman til styrktar Barnaheill á Íslandi.

Kennari Jóhanna Halldórsdóttir