



Íslenska 1. bekkur 2025-2026

Kennsluaðferðir

Innlagnir í krók fyrir hvern námsþátt. Unnið er á stöðvum, í hópavinnu og einstaklingsvinnu. Einnig fer kennsla fram í gegnum söng, þulur, vísur, hlustun, upplestur og í umræðum.

Námsefni og gögn

Unnið er eftir læsisaðferðinni PALS, grunnbækur eru Lestrarlandið 1+ og 2+. Einnig vinnum við í Orðagulli og í skrift er unnið í Listin að lesa og skrifa bækur 1-4. Fjölbreytt verkefni eru unnin í íslenskuforritum í ípad, spilum, sögugerð og verkefnaheftum.

Námsmat

Námsþættir sem farið er í vetur eru bókstafir og hljóð þeirra, stór - lítill stafur, rím, samsett orð, tengja saman hljóð, lestur á léttum texta og skilning hans, þulur, vísur, ljóð, lög og textar.

Námsmat – Símat og kannanir

Kennarar Fjóla Kristjánsdóttir og Írena Sif Kristmundsdóttir



Stærðfræði 1. bekkur 2025-2026

Við erum með innlagnir í krók þegar við kynnum nýtt viðfangsefni. Unnið er eftir áætlun í grunnbókum Sprota 1a og 1b. Hver vinnur á sínum hraða og fær aukaefni við hæfi þegar það á við. Unnið með ýmis verkefni, spil og stærðfræðiforrit á stöðvum, einstaklings og/eða hópavinna.

Kennsluaðferðir

Innlagnir í krók fyrir hvern þátt. Unnið er á stöðvum, í hópavinnu og einstaklingsvinnu. Námbættir sem farið er í eru flokkun, talning, form, mynstur og myndir, tölurnar 0-20, mælingar, plús og mínus.

Námsefni og gögn

Sproti 1a og 1b nemendabækur og æfingahefti, spil, kubbar, stærðfræðiforrit og fleiri hjálpargögn.

Námsmat

Símat og lokapróf að vori.

Kennarar Fjóla Kristjánsdóttir og Írena Sif Kristmundsdóttir



Þema 1. bekkur 2025-2026

Þemun sem unnið verður með í vetur eru Skólinn og umhverfið, Ævintýri og Íslensku húsdýrin. Unnið verður á fjölbreyttan hátt og ýmis verkefni unnin.

Kennsluaðferðir

Umræður í krók, unnið er á stöðvum, í hópavinnu og einstaklingsvinnu. Farið í vettvangsferðir, horft á myndbönd og ýmis fræðsluefni á vef, bækur lesnar og skoðaðar.

Námsefni og gögn

Halló heimur, Komdu og skoðaðu umhverfið, ýmsar bækur, fræðsluefni af vef, myndbönd og fjölbreytt verkefni unnin.

Námsmat

Leiðbeinandi umsagnir, símat, sjálfstæði í vinnubrögðum, umgengni og vinnusemi.

Kennarar Fjóla Kristjánsdóttir og Írena Sif Kristmundsdóttir



Lífsleikni 1. bekkur 2025-2026

Í lífsleikni horfum við til hæfniviðmiða Aðalnámskrár fyrir 1.- 4. bekk. Áhersla á að kenna börnunum góðar samskiptavenjur, sjálfsstjórn og félagsfærni auk þess að læra að þekkja sjálfa(n) sig, tilfinningar sínar og nærumhverfið sitt. Lífsleiknikennsla fléttast inn í daglegt starf auk þess að eiga sinn fasta stað í stundatöflu.

Kennsluaðferðir

Umræður í heimakrók skipa stóran sess í bekknum. Þar eru rædd ýmis mál sem upp koma í bekknum, skólanum eða jafnvel þjóðfélaginu, auk þess að leysa ágreiningsefni sem upp geta komið og um hversu ólík við erum. Farið er í ýmsa leiki, verkefnavinna, horft á myndbönd og fleira.

Námsefni og gögn

Grunnbókin í lífsleikni er Bókin um Tíslu.

Uppeldi til ábyrgðar: þarfir, gildi, hlutverk, jákvæð samskipti, mistök, sjálfsstjórn

Vaxandi hugarfar: heilinn, jákvæðar hugsanir

Slökun og hugleiðsla: Heillastjarnan, núvitund

Leikir og spil

Myndbönd

Námsmat

Þátttaka nemenda og vinnubrögð þeirra metin.

Kennarar Fjóra Kristjánsdóttir og Írena Sif Kristmundsdóttir



Íþróttir 1.bekkur 2025-2026

Helstu áherslur íþróttakennslu á yngri stigum eru samvinna, hreyfing, félagsfærni og virkni. Unnið er með grunnþætti hreyfingar og samvinnu í gegnum fjölbreytta leiki og kynningu á íþróttagreinum.

Kennsluaðferðir

Við notumst við mismunandi leiki og formkennslu svo sem stöðvar , leiki með og án áhalda , hringþjálfun og fleira.

Uppbygging kennslu er þannig : Upphitun , aðalþáttur 1 og aðalþáttur 2 og niðurlag.

Kennt er í íþróttahúsi Ingunnarskóla og í nærumhverfi skólans.

Námsefni og gögn

Boltar, kistur, kaðlar, spaðar, húllahringir, sippubönd, dýnur og margt fleira.

Námsmat

Matið er leiðbeinandi og byggir á virkni, félagsfærni og framförum nemandans í hreyfileikni.

Kennarar Haraldur Þorvarðarson og Matthías Jochum Matthíasson



Sund 1. bekkur 2025-2026

Við lok 1. bekkjar getur nemandi:

Líkamsvitund, leikni og afkastageta: tekið þátt í stöðluðum prófum, kafað, velt sér af kvið á bak og öfugt og tekið þátt í leikjum í vatni.

Félagslegir þættir: skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum, gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.

Heilsa og efling þekkingar: skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun, útskýrt líkamlegan mun á kynjum, notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun, íþróttum og líkamlegri áreynslu.

Öryggis- og skipulagsreglu: farið eftir öryggis-, skipulags- og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.

Kennsluaðferðir

Nemandi þjálfir sig í að fara eftir reglum á sundstöðum. Í lok fyrsta bekkjar er miðað við að nemandi geti framkvæmt eftirfarandi þætti: staðið í botni og andað að sér, andlitið fært í kaf og andað frá sér. Endurtekið 10 sinnum. Flot á bringu eða baki með eða án hjálpartækja. Ganga með andlit í kafi 2,5 metra eða lengra. Skriðsundsfótatök við bakka, með eða án hjálpartækja.

Stöðumat: Fer fram í byrjun á hæfni til að fara í kaf og fljóta.

Leiðsagnarmat: Gefin er einkunn fyrir hvern og einn þátt: **S** fyrir settu marki náð, **F** fyrir framvinda góð, **Þ** fyrir þarfnast frekari þjálfunar.

Lokamat: Framúrskarandi, Hæfni náð, Þarfnast þjálfunar, Hæfni ekki náð

Kennari Gábor Réz



Heimilisfræði 1.bekkur 2025-2026

Kennsluaðferðir

Kennt er einu sinni í viku 80 mínútur í senn. Hver hópur kemur 1/3 af vetrinum eða í um 12 skipti. Verkefni eru útskýrð fyrir öllum hópnum í einu og honum síðan skipt upp í tveggja manna hópa. Síðan fer fram einstaklingsaðstoð svo allir náí sem bestum tókum á þeim aðferðum sem verið er að kenna.

Hæfniviðmið í heimilisfræðikennslu 1. bekkjar eru að nemendur:

- Læri að umgangast eldhúsið og varast hættur sem þar eru.
- Læri nöfn á áhöldum sem notuð eru.
- Læri að til eru mismunandi fæðuflokkar.
- Læri að smakka þær fæðutegundir sem unnið er með.
- Læri að til eru hollar og óhollar fæðutegundir m.t.t. heilsu og tannheilsu.

Að auki er lögð áhersla á að nemendur:

- Fáí þjálfun í að ganga vel um og sýna hreinlæti við störf í eldhúsinu.
- Fáí verklega þjálfun í heimilisfræði.
- Fáí þjálfun í að vinna með öðrum.

Námsefni og gögn

- Uppskriftir úr ýmsum áttum – úr bókum og af netinu
- Uppskriftir og verkefni úr kennslubókunum Heimilisfræði fyrir byrjendur, Gott og gagnlegt og Hollt og gott <https://mms.is/namsefni>
- Áhöld, hráefni og matvæli úr kennslueldhúsinu

Námsmat

Leiðbeinandi símat í hverri kennslustund. Lögð er áhersla á að leiðbeina á uppbyggjandi hátt og hrósa fyrir góð vinnubrögð. Lokanámsmat byggir á þátttöku og virkni í kennslustundum. Námsmat er unnið samkvæmt hæfnikorti Aðalnámskrár grunnskóla.

Flestar uppskriftir eru settar inn á heimasíðu heimilisfræðinnar. Slóðin er : <http://audhumla.weebly.com>

Heimilisfræðikennari Þuríður Aðalsteinsdóttir



Textíll 1. bekkur 2025-2026

Textíilverkefni eru skipulögð með það í huga að nemendur læri og þjálfist í margvíslegri færni sem bæði tengist aðferðum greinarinnar og sköpunar þættinum.

Kennsluaðferðir

Kennt er í tveim samliggjandi kennslustundum á viku og kemur hver hópur 1/ 3 af vetrinum eða í um 12 skipti. Verkefni eru ýmist kynnt og útskýrð fyrir öllum hópnum í einu eða honum skipt upp. Síðan fer fram einstaklingsaðstoð svo allir nái sem bestum tókum á þeim aðferðum sem verið er að kenna. Helstu markmið eru að nemandi:

- upplifi sköpunargleði við útfærslu eigin verks
- þjálfí fínhyfingarásamta samhyfingu huga og handa
- læri að þræða grófa nál, vefa og binda saman tvö bönd
- læri að búa til snúru
- þæfi ull
- teikni, liti og klippi í tengslum við textílvinnu
- þjálfist í að nota hugtök og heiti sem tengjast viðfangsefnum greinarinnar

Námsefni og gögn

Efni og áhöld frá kennara.

Námsmat

Frammistaða nemenda er metin jafnt og þétt meðan á kennslutímabili stendur. Notaður er matslisti þar sem merkt er við þættina: virkni, verkfærni og umgengni. Einnig er merkt inn á hæfnikort nemenda í Mentor.

Kennari Sigríður Rafnsdóttir



Sköpunarsmiðjur 1. Bekkur 2025-2026

Í sköpunarsmiðjum er unnið markvisst að því að efla sköpunargáfu, tæknilæsi og lausnamiðaða hugsun nemenda í samræmi við grunnþætti menntunar og áherslur í STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Math). Byggt er á hæfniviðmiðum Aðalnámskrár í upplýsinga- og tæknimennt, hönnun og smíði ásamt lykilhæfni.

Markmið smiðjunnar er að nemendur öðlist færni í að nýta tækni og skapandi hugsun til að leysa viðfangsefni, vinna saman og miðla hugmyndum sínum.

Kennsluaðferðir

Kennslustundir byggjast upp á stuttri innlögn kennara eða sýnikennslu, en megináhersla er lögð á virka þátttöku nemenda í verklegum æfingum.

- **Verkefnamiðað nám:** Nemendur fá áskoranir sem þeir þurfa að leysa.
- **Stöðvavinna:** Unnið er í smærri hópum til að tryggja að allir fái aðgengi að tækjum og efni.
- **Leikjavæðing:** Nám gert að leik til að auka áhuga og virkni.

Námsefni og gögn

Áherslur sköpunarsmiðjanna beinast að þremur kjarnapáttum sem fléttast saman í verkefnavinnu:

- **Sköpun, hönnun og nýsköpun:** Nemendur þjálfast í að nota fjölbreytt efni (t.d. Lego, endurnýtanlegt efni) og tækni til að hanna lausnir. Lögð er áhersla á ferlið frá hugmynd að lokaverki (hönnunarferlið).
- **Tækni og lausnaleit:** Nemendur kynnast forritun, verkfræðilegum pælingum (e. engineering) og rökhugsun í gegnum leik og tilraunir.
- **Samvinna og miðlun:** Nemendur læra að vinna saman í hópum, ræða hugmyndir sínar, gera tilraunir, mistakast og reyna aftur.

Námsmat

Námsmat byggir á leiðsagnarmati þar sem kennari fylgist með vinnuframlagi, virkni og samvinnu nemenda í tímum.

Kennarar á yngsta stigi



Kór Ingunnarskóla 1. bekkur 2025-2026

Í Kór Ingunnarskóla eru allir nemendur í 3. bekk. Nemendur í 1. og 2. bekk eru velkomnir og geta valið að vera með.

Áhersla er lögð á náttúrulega raddbeiting og unnið er með innihaldsríka texta

Mikil áhersla er lögð á góða samvinnu.

Verkefnin eru fjölbreytt. Tónleikar og uppákomur innan skólans og einnig sérstakir tónleikar fyrir vini og ættingja.

Hverju skólaári líkur með stórum styrktartónleikum þar sem við hittum aðra kóra og syngjum saman til styrktar Barnaheill á Íslandi.

Kennari Jóhanna Halldórsdóttir



Leiklist 1. bekkur 2025-2026

Í leiklistarkennslu Ingunnarskóla er unnið út frá Aðalnámskrá grunnskóla með áherslu á að nemendur öðlist færni í tjáningu, samvinnu og sköpun. Markmiðið er að nemendur efli félagsfærni, tjáningu og samkennd í gegnum skapandi ferli.

Áherslur í námi og kennslu

Sköpun: Nemandi lærir að móta og miðla hugmyndir sínar og tilfinningar í gegnum leik og sköpun.

Túlkun: Nemandi fær tækifæri til að setja sig í spor annarra og þjálfar líkams- og raddbeitingu.

Samvinna og samskipti: Nemandi efir félagsfærni og hæfni í samstarfi með því að vinna verkefni sem styrkja samkennd, jafnrétti og lýðræði í hópastarfi.

Námsmat

Námsmat byggir á leiðsagnarmati þar sem kennari fylgist með vinnuframlagi, virkni og samvinnu nemenda í tímum. Hæfniviðmiðum fyrir leiklist er skipt í þrjá flokka, þ.e. sköpun, túlkun, samvinnu og samskipti.

Kennari Bríet Hjaltadóttir